

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEGO
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO NR V**

w Zespole Szkół
im. Prymasa Tysiąclecia
Stefana Kardynała Wyszyńskiego
w Opolu
na rok szkolny 2022/2023

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem”

Jan Paweł II

Spis treści

I.	Podstawa prawna.....	str. 3
II.	Wstęp	str. 5
III.	Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	str. 6
IV.	Zadania i sposoby realizacji.....	str. 11
V.	Misja i wizja szkoły	str. 13
VI.	Sylwetka absolwenta	str. 14
VII.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	str. 15
VIII.	Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	str. 22
IX.	Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023	str. 25
X.	Tradycje szkolne	str. 26
XI.	Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2022/2023.....	str. 27
XII.	Harmonogram działań.....	str. 31
XIII.	Ewaluacja	str. 45

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021, poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii – nowelizacja z dnia 1 lipca 2015 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014 r., poz. 382)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem;

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Opolu.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie 04.2020 – 01.2021)

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym Nr V w Zespole Szkół im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Opolu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych jak również innych problemów występujących w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły tj.: uwag, spostrzeżeń, wniosków zespołu specjalistów szkolnych, nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

III. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego towarzyszą wszystkim sferom działalności szkolnej na przestrzeni czteroletniego cyklu nauki. Włączone są w treści poszczególnych przedmiotów nauczania. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną wśród uczniów. Podejmuje działania zwiększające kompetencje wychowawcze rodziców, nauczycieli i wychowawców w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, niezgodnym z obowiązującymi normami społecznymi. Obejmuje obszary edukacji zdrowotnej, kształtowania postaw społecznych, wartości, norm i wzorów zachowań oraz bezpieczeństwa.

- a) obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym;
- b) skierowany jest do uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych, nauczycieli i rodziców;
- c) traktuje istotę wychowania i profilaktyki jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- d) powstał w oparciu o diagnozę sytuacji dydaktyczno – wychowawczej szkoły, obserwacje, sondaże, wywiady, badania ankietowe, analizę sytuacji dydaktyczno – wychowawczej szkoły, wnioski Zespołu Wychowawców, które wyznaczają kierunki działań wychowawczo - profilaktycznych;
- e) uwzględnia ogólną misję – filozofię szkoły – „Jesteśmy szkołą sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia, szanujemy jego godność oraz wolność światopoglądową i wyznaniową. Przygotowujemy go do samorozwoju przez całe życie.”;
- f) realizowany jest przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych, pielęgniarkę szkolną i innych pracowników szkoły;
- g) w celu realizacji niektórych zadań i celów Programu , szkoła współpracuje z placówkami i instytucjami wspierającymi działania szkoły, takimi jak Urząd Miasta Opola, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd, Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Świadczeń, Pracownia Rozwoju Osobistego, Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, placówki realizujące świadczenia zdrowotne i inne;
- h) profilaktyka szkolna obejmuje działania z zakresu:
 - profilaktyki uniwersalnej – skierowanej do wszystkich uczniów, której celem jest zapobieganie i ograniczenie wszelkich zachowań ryzykownych,
 - profilaktyki selektywnej – skierowanej do uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
 - profilaktyki wskazującej – skierowanej do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy podejmowania zachowań ryzykownych.

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność ta obejmuje:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- e) kształtowanie pozytywnych zachowań uczniów, w tym budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia także poprzez współpracę z rodzicami uczniów,
- f) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi społecznych i budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych,
- g) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- h) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
- i) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- j) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- k) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- l) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe korzyści, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*)
- m) ułatwianie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność ta obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,
- d) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- e) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- f) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- g) poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- h) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- i) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność ta obejmuje:

- a) dostarczenie aktualnych informacji rodzicom lub opiekunom, nauczycielom, wychowawcom w zakresie skutecznych sposobów oddziaływania wychowawczego i profilaktycznego związanego z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- b) udostępnianie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) udostępnianie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- d) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- e) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność ta obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- d) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- b) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- c) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Planowane działania wychowawcze oparte są o diagnozę problemów szkoły i mają modelować postawy prospołeczne i prozdrowotne uczniów. Uzupełnieniem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest harmonogram (kalendarz) uroczystości i imprez szkolnych oraz programy wychowawcze poszczególnych klas.

IV. Zadania i sposoby realizacji

Zakładane cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne będą przybierały różne formy i uwzględniać je będą wymienione niżej elementy:

- a) tematyka realizowana przez wszystkich nauczycieli w ramach profilaktycznej ścieżki przedmiotowej;
- b) tematyka realizowana na godzinach wychowawczych przez wychowawcę klasy;
- c) tematyka realizowana przez pielęgniarkę szkolną;
- d) tematyka realizowana przez nauczycieli biblioteki;
- e) tematyka podejmowana w ramach realizowanych programów i projektów profilaktycznych w tym dotyczących zdrowia psychicznego finansowanych z różnych źródeł;
- f) tematyka realizowana podczas happeningów, debat, konkursów, spektakli teatralnych, treningów umiejętności społecznych, szkoleń, wykładów, zajęć warsztatowych;
- g) podejmowane przez specjalistów szkolnych oraz instytucje pozaszkolne działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, a w szczególności inicjowanie różnych form pracy w ramach Zespołu Wychowawczego.

W szczególności realizacja zadań z zakresu profilaktyki odbywa się poprzez:

- a) opracowywanie, przeprowadzanie i analizy ankiet dotyczących profilaktyki zagrożeń występujących wśród uczniów;
- b) przekazywanie wniosków z dokonywanych analiz na bieżąco nauczycielom, rodzicom i uczniom;
- c) postępowanie w sytuacjach trudnych zgodnie z opracowanymi procedurami i regulaminami szkoły oraz zaleceniami instytucji wspierających działania szkoły;
- d) formy współpracy z rodzicami i Samorządem Uczniowskim jako partnerami w tworzeniu bezpiecznej szkoły;
- e) propagowanie czynników chroniących przed podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz ograniczanie czynników ryzyka;
- f) prowadzenie zajęć edukacyjnych z zespołami klasowymi sprzyjających rozwijaniu umiejętności społecznych i psychospołecznych będących podstawą kształtowania się zdrowej osobowości i prawidłowych relacji interpersonalnych;
- g) wyodrębnianie grup ryzyka i monitorowanie ich sytuacji;
- h) opracowanie kierunków oddziaływań wobec młodzieży, której udziałem jest palenie papierosów i e-papierosów, picie alkoholu, eksperymentowanie z innymi środkami odurzającymi w tym z dopalaczami, cyberprzemoc, autoagresja, notoryczne lub drastyczne naruszanie norm społecznych, wagary, znaczne niepowodzenia szkolne i inne zachowania świadczące o demoralizacji lub trudnościach natury psychicznej;
- i) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych oraz prowadzenie edukacji prawnej i psychologicznej młodzieży, rodziców i nauczycieli, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej;
- j) szczególną obserwację i analizę w zakresie zachowania, frekwencji i postępów w nauce;
- k) prowadzenie zajęć indywidualnych z uczniami i zajęć promujących zdrowy, higieniczny tryb życia i zachowania zgodne z normami społecznymi;

- l) kierowanie uczniów, rodziców do specjalistycznych instytucji w celu uzyskania fachowej pomocy;
- ł) włączenie w razie potrzeby w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym działań z zakresu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.

V. Misja i wizja szkoły

MISJA

Jesteśmy szkołą sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia, szanujemy jego godność oraz wolność i wyznaniową. Przygotowujemy go do samorozwoju przez całe życie. światopoglądową

WIZJA

Szkoła przyjaźnie otwarta

VI. Model absolwenta

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- a) znał i stosował uniwersalny system wartości,
- b) przekonany o tym, że „jest kimś... i ma prawo do samookreślenia”,
- c) uczestniczył w kulturze i życiu społecznym,
- d) gotowy do współpracy,
- e) rozumiał rzeczywistość przyrodniczą,
- f) korzystał swobodnie z wiedzy matematycznej i informatycznej,
- g) posługiwał się swobodnie językami obcymi,
- h) dbał o zdrowie i kondycję fizyczną poprzez rekreację ruchową na co dzień,
- i) odpowiedzialny za swoje słowa i czyny,
- j) posiadał umiejętność komunikacji czyli będzie gotowy do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia,
- k) miał nawyk systematycznego i efektywnego samokształcenia.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z radą rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*);
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*);

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*);
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- rozpoznaje odpowiednio indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia;

- prowadzi obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, szczególnych uzdolnień;
- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego;
- w ramach czuwania nad bezpieczeństwem uczniów, podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz rzetelne odnotowywanie obecności uczniów w e – dzienniku.

Wychowawcy klas:

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych diagnozując sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- informują uczniów i rodziców lub opiekunów o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Szkolna Doradca Zawodowa:

- diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzi aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynuje działalność informacyjno – doradczą prowadzoną przez szkołę;
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- organizuje udział uczniów w tzn. „Salonie maturzystów”.

Rada Rodziców:

- opiniuje plany pracy szkoły, w tym Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły,

- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją szkoły, specjalistami szkolnymi, Samorządem Uczniowskim;
- zarządza środkami finansowymi Rady Rodziców.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

WARUNKI REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

Do podjęcia pracy wychowawczy niezbędne są pewne warunki, jakie musi spełniać szkoła jako środowisko wychowawcze i nauczyciele jako wychowawcy. Wśród nich uważamy za istotne: odpowiednio zdiagnozowane i zaspokojone potrzeby uczniów. Za szczególnie ważne uznajemy potrzeby:

- a) bezpieczeństwa (zaspokojenie którego decyduje również o poczuciu własnej wartości, godności i integralności);
- b) kontaktu (tworzenia więzi, autentycznych relacji i spotkań z ludźmi, rozumienia innych i bycia rozumianym);
- c) przewodnictwa, kontaktu z „mistrzem”;
- d) aktywności (intelektualnej i społecznej);
- e) wolności, wolnego wyboru;
- f) autentyczności;
- g) samoakceptacji.

Sposób budowania relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów tak, aby sprzyjało to zaspokojeniu tych potrzeb. Nauczyciele powinni wchodzić z uczniami w relacje, w których:

- a) będą otwarcie i konstruktywnie ujawniać osobiste emocje i postawy oraz modelować podobną otwartość u uczniów oraz dążyć do empatii i rozumienia sytuacji uczniów;
- b) będą dawać uczniom osobistą akceptację, bez względu na stopień zgodności z ich postawami i wyborami (jeśli tylko nie przekroczą oni granic czyjegoś bezpieczeństwa).

Postawy i umiejętności nauczycieli.

Zakładamy, że nauczyciele wychowują głównie przez modelowanie i oddziaływanie własnymi postawami i zachowaniami oraz przekonującą prezentacją własnych umiejętności. Oznacza to, że:

- a) nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali wewnętrzne motywacje;
- b) nie wymuszają na uczniach zachowań ani postaw;
- c) są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych;
- d) są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę;
- e) w kontakcie z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują, nie realizują osobistych potrzeb;
- f) są asertywni, tzn. potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im granice bez agresji i urażania;
- g) ujawniają konflikty, są gotowi je rozwiązywać.

VIII. Cele programu

CEL NADRZĘDNY

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

CELE SZCZEGÓŁOWE

Działania wychowawcze – wspierające ucznia w rozwoju:

- a) kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły:
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
 - integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo,
 - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontariackiej,
 - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
 - zwiększenie roli rodziców w szkole,

- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa;

b) zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży:

- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych stosowanych przez uczniów,
- profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- wzrost kompetencji społecznych,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów (m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie), głównie poprzez udzielane im wsparcie,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychofizycznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji);

c) promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży:

- nabycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych,
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów;

d) mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne:

- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- poznanie czynników wpływających na absencję uczniów,
- stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,

- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
- uświadomienie uczniom wpływu liczby opuszczonych godzin na jakość osiągniętych wyników w nauce oraz na ocenę zachowania,
- uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy,
- szybkie informowanie rodziców o niepokojących dłuższych nieobecnościach dziecka w szkole.

IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022-2023

- **wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej,**
- **wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,**
- **odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),**
- **utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,**
- **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli, rodziców,**
- **wsparcie uczniów z Ukrainy w integracji w polskiej szkole.**

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

X. Tradycje szkolne

Szkoła ma własny sztandar oraz ceremoniał szkolny. Poczest sztandarowy szkoły reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych organizowanych na terenie miasta Opolą, a w szczególności:

- a. w obchodach Święta Niepodległości Polski - 11 listopada każdego roku,
- b. w obchodach Święta Konstytucji - 3 maja każdego roku,
- c. uroczystościach okolicznościowych.

W związku z obchodami świąt narodowych, państwowych oraz szkolnych – wywiesza się flagę państwową na murach szkoły.

Liceum posiada również patrona, którym jest Prymas Tysiąclecia Stefan Kardynał Wyszyński. Dzień Patrona Szkoły przypada w dniu 25 października i jest dniem wolnym od zajęć dydaktycznych.

Na ceremoniał szkoły składają się:

- a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- b) obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej;
- c) obchody Dnia Patrona Szkoły (w tym uroczyste przekazanie pocztu sztandarowego);
- d) obchody ważnych wydarzeń, rocznic szkolnych i świąt państwowych;
- e) uroczyste zakończenie roku szkolnego dla uczniów klas III;
- f) uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Do tradycji szkoły należą również:

- a) wyjazd integracyjny uczniów klas pierwszych; (dostosowany w zależności od sytuacji epidemicznej kraju)
- b) obchody Świąt Bożego Narodzenia poprzez przygotowanie przez uczniów i we współpracy z rodzicami - wigilii klasowych, obchody Świąt Wielkanocnych;
- c) kolędowanie z „Piątką”;
- d) dni promocji zdrowia;
- e) obchody Dnia Dziecka;
- f) organizacja Studniówki;
- g) organizacja dnia Drzwi Otwartych;
- h) uroczyste przyznawanie i wręczanie abiturientom szkoły statuetek „Prymas r.) ”
- i) wymiany międzynarodowe ze szkołami w Niemczech, Francji (dostosowane w zależności od sytuacji epidemicznej)

Tradycją naszej szkoły są różnorodne turnieje sportowe w piłce nożnej, w koszykówce i siatkówce . Nasi absolwenci pozostawiają po sobie trwały ślad w postaci tablic pamiątkowych umieszczanych na szkolnych korytarzach oraz wpisu w księdze ucznia.

XI. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych

DATA	IMPREZA	SZKOŁA/- Y W ZESPOLE	ORGANIZATOR/ ORGANIZATORZY
01.09.22	Rozpoczęcie roku szkolnego	V LO LOD	S. Raduj, SU M. Podraza
wrzesień	Wybory do Samorządu Słuchaczy/Uczniów	LOD ZLO	J. Sawicka
12-23.09.22	Kiermasz używanych podręczników	V LO	S. Raduj, SU
29.11.21	Dyktando Niepodległościowe – etap szkolny	V LO	M. Kowalska U. Latała
30.09.21	Dzień chłopaka	V LO LOD	S. Raduj, SU B. Pałka
15-22 września 2022 r. i czerwiec 2023 r.	Wymiana z Niemcami (Kilonia): Wizyta niemieckich uczniów w V LO Wyjazd naszych uczniów do Niemiec	V LO	A. Siwiec M. Lisowska
05-07 październik 2022	Wyjazd integracyjny dla klas pierwszych	V LO	Specjaliści, wychowawcy, SU
13.10.22	Dzień Edukacji Narodowej	V LO LOD ZLO	S. Raduj, SU B. Pałka M. Wagner
październik 2022 r.	Konkurs plastyczny i wystawa prac wykonanych z okazji rocznicy powstania KEN	V LO	Zespół nauczycieli historii i wos-u
październik 2022 r.	Konkurs Prymasowski	ZS	M. Żebrowska, M. Wagner i Zespół ds. Patrona Szkoły

			SU
25.10.22	Święto Patrona Szkoły	ZS	M. Żebrowska - koordynator, A. Wojnowska, opiekunowie sztandaru,
Październik/listopad 2022	Nocna piątka	V LO	S. Raduj, SU
listopad 2022, kwiecień 2023	Wymiana z Francją (Troyes) Wyjazd naszych uczniów do Francji Przyjazd uczniów z Francji do nas	V LO	E. Olak-Posacka B. Lustig
10.11.22	Rocznica Odzyskania Niepodległości – „Polskie drogi do niepodległości”	V LO	G. Binkowska
21.11.22 – 27.11.22	Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	V LO	Z. Jarynowska, R. Florczak
listopad/grudzień 2022 r.	Dni promocji zdrowia	V LO	B. Bujacz A. Młyńska-Kowalczyk (koordynator – K. Błażewska)
grudzień 2022 r.	Mikołajki w Domu Małego Dziecka	V LO	S. Raduj, SU
grudzień 2022 r.	„Obrazem, pieśnią i słowem”- cz. II śląskie melodie i pieśni powstańcze	V LO	G. Binkowska, A. Trzebuniak
	cz. III „Słowem” cykl wykładów związanych z 100 rocznicą powstań śląskich	V LO	koordynator cyklu – A. Maziarz
grudzień 2022 r.	„Piątkowe kolędowanie”	V LO	L. Jabłkowska- Szczepańska, J. Dobrzyńska-Róg
grudzień 2022 r.	Zwyczaje i obrzędy bożonarodzeniowe - wykład	V LO	A. Maziarz
grudzień 2022 r.	Świąteczne dekorowanie szkoły Wigilie klasowe	V LO	A. Kuczma 2B ,

			Wychowawcy wszystkich klas
	Spotkanie Bożonarodzeniowe	WLO ZLO	J. Sawicka
styczeń 2023 r.	Akcja „Kroku” upamiętniająca Holocaust	V LO	M. Zawadzka
styczeń 2023 r.	Konkurs plastyczny i wystawa prac wykonanych z okazji rocznicy powstania styczniowego	V LO	Zespół nauczycieli historii i wos-u
28.01.2023 r.	Studniówka	V LO	Rodzice uczniów i wychowawców klas trzecich
marzec 2023 r.	Konkurs J. Ang. o Puchar Dyrektora Szkoły dla uczniów klas VIII szkół podstawowych	V LO	Wszyscy nauczyciele j. angielskiego (koordynatorzy – A. Trojan i T. Seremak)
marzec 2023 r.	Konkurs J. Niem. o Puchar Dyrektora Szkoły dla uczniów klas VIII szkół podstawowych	V LO	Wszyscy nauczyciele j. niemieckiego (koordynator – A. Trojan)
marzec 2023 r.	„Omnibus” – konkurs przyrodniczy dla uczniów klas VIII szkół podstawowych	V LO	Zespół przyrodniczy (koordynatorzy – K. Błażewska i B. Bujak)
luty/kwiecień	Sadzenie drzewek – kampania ekologiczna	V LO	K. Błażewska SU
14.02.2023 r.	Poczta walentynkowa	V LO	S. Raduj, SU
08.03.2023 r.	Dzień kobiet	V LO LOD ZLO	S. Raduj, SU B. Pałka M. Wagner
21.03.2023 r.	Dzień Otwartych Drzwi w VLO	V LO	Wszyscy nauczyciele, SU
marzec 2023 r.	Dni języków obcych	V LO	nauczyciele j. obcych, koordynatorzy:

			E. Olak-Posacka, A. Trojan
marzec/ kwiecień 2023 r.	Koncert charytatywny	V LO	J. Mochniak, A. Klimczyk
kwiecień 2023 r.	Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy	V LO	Ks. P. Leżuch, Ks. B. Król, M. Kasperska
kwiecień 2023 r.	Rekolekcje wielkanocne	V LO	Ks. P. Leżuch, Ks. B. Król,
28.04.2023	Pożegnanie klas czwartych	LO V	B. Bujak, M. Kowalska, B. Pałka, J. Sawicka, M. Wagner
kwiecień / maj 2023 r.	Święto Flagi i Konstytucji 3-go Maja „Symbole narodowe w przestrzeni publicznej”	V LO	A. Wickiewicz
czerwiec 2023 r.	Wybory do Samorządu uczniowskiego	V LO	S. Raduj, SU
czerwiec 2023 r.	Ogólnoszkolna wycieczka do Hiszpanii	V LO	T. Seremak
23.06.2023	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	V LO LOD	J. Dobrzyńska-Róg 1B, B. Pałka, J. Sawicka
cały rok szkolny	Projekt „Szkola - Ambasador Parlamentu Europejskiego”	ZS	M. Podraza, M. Gregorasz, A. Wickiewicz M. Zawadzka
cały rok szkolny (w zależności od rozwoju sytuacji pandemicznej)	Zawody sportowe wewnątrzszkolne	V LO	Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego
Cały rok szkolny	„Erasmus+”	VLO	M. Podraza, E. Olak-Posacka

XII. Harmonogram działań

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
EDUKACJA ZDROWOTNA			
Diagnoza problemów szkolnych oraz profilaktyka wychowawcza	1. Przeprowadzenie i analiza ankiet adaptacyjnych „na wejściu” skierowanych do uczniów wszystkich klas I;	Zespół PPP	X 2022 r.
	2. Przeprowadzenie ankiet skierowanych do rodziców uczniów z Ukrainy;	Zespół PPP/wychowawcy	IX 2022 r.
	3. Przeprowadzenie i analiza ankiet „na wyjściu” skierowanych do uczniów klas II - III;	Zespół PPP	V/VI 2023 r.
	4. Analiza frekwencji uczniów;	Wychowawcy	Na bieżąco
	5. Posiedzenia Zespołu Wychowawczego – omawianie bieżących spraw wychowawczych;	Przewodniczący ZW	Wg harmonogramu
	6. Zebrania zespołów klasowych (nauczycieli uczących w danej klasie), w celu rozwiązania pojawiających się sytuacji problemowych na bieżąco;	Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami
	7. Organizacja wyjazdu integracyjnego dla uczniów wszystkich klas I-szych, w ramach której prowadzone są psychoedukacyjne zajęcia warsztatowe w każdej klasie. (Góra św. Anny)	Zespół PPP	IX/X 2022 r.
	8. Godzina dostępności w tygodniu, realizowana przez nauczycieli, przeznaczona na konsultacje dla uczniów i rodziców.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Budowanie i umacnianie	1. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki	Wychowawcy	W ramach bieżącej pracy

<p>u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p>	<p>3. Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów z Ukrainy (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne);</p> <p>4. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli;</p> <p>5. Uwrażliwianie na obecność uczniów cudzoziemskich w szkole.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ramach bieżącej pracy</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Pomoc młodzieży znajdującej się w trudnych sytuacjach życiowych oraz materialnych</p>	<p>1. Rozpoznanie trudnej sytuacji materialnej uczniów;</p> <p>2. Zorganizowanie pomocy dla uczniów z rodzin najuboższych (wypożyczenie podręczników z biblioteki szkolnej, refundacja obiadów, dofinansowanie ewentualnych wycieczek szkolnych);</p> <p>3. Udzielanie uczniom pomocy materialnej o charakterze socjalnym (stypendia, zasiłki szkolne);</p> <p>4. Występowanie do odpowiednich organów o pomoc materialną dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (w tym do Rady Rodziców);</p> <p>5. Wyprawka szkolna - informacja o tej formie pomocy skierowana do wszystkich uprawnionych;</p> <p>6. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Opolu;</p> <p>7. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Świadczeń w Opolu;</p> <p>8. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego;</p> <p>9. Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów wymagających tej formy wsparcia;</p> <p>10. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy/pedagog Specjaliści szkolni</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy/pedagog</p> <p>Pedagog Wicedyrektor ds. Zespół PPP/wychowawcy</p> <p>Zespół PPP/wychowawcy</p> <p>Pedagog specjalny/psycholog- logopeda Psycholog-logopeda</p> <p>Koordinator wolontariatu</p>	<p>W ramach bieżącej pracy W razie potrzeb</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>VIII/IX 2022 r.</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>W razie potrzeb</p>

Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki zdrowotnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom , rodzicom i nauczycielom w szkole; 2. Budowanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, opartych na współpracy i wzajemnym szacunku; 3. Udostępnianie rodzicom i uczniom informacji o instytucjach, miejscach pomocy w sytuacji napotykanym trudności 4. Indywidualne rozmowy wychowawców, dyrekcji, nauczycieli i specjalistów szkolnych z rodzicami i uczniami mającymi trudności oraz umożliwienie im kontaktu ze specjalistami poza szkołą; 5. Przeprowadzanie zajęć, lekcji wychowawczych dotyczących różnorodnych form spędzania czasu wolnego, radzenia sobie w sytuacjach trudnych; 6. Współpraca z Miejską Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Opolu; 7. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji 8. Doskonalenie się nauczycieli w dziedzinie profilaktyki w ramach kursów doskonalących, warsztatów, konferencji; 9. Doskonalenie nauczycieli w zakresie symptomów i pracy z uczniem z depresją; 10. Spotkania z rodzicami; 11. Wzajemna wymiana doświadczeń, spotkania w zespołach i komisjach; 12. Kontynuacja spotkań grupy wsparcia dla rodziców uczniów z depresją i innymi trudnościami psychofizycznymi; 	<p>Zespół PPP</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/zespół PPP</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Zespół PPP/nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/zespół PPP</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Zespół PPP</p>	<p>W ramach bieżącej pracy</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W ramach bieżącej pracy Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu W ramach bieżącej pracy Wg harmonogramu</p>
---	--	--	--

	<p>13. Zajęcia warsztatowe dla uczniów – treningi: umiejętności społecznych, uważności, zasad skutecznego uczenia się;</p> <p>14. Organizacja dni Promocji Zdrowia;</p> <p>15. Działalność Koła Pedagogicznego (komunikacja i współpraca w grupie).</p>	<p>Zespół PPP</p> <p>Przewodniczący zespołu przyrodniczego Pedagog</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu od XI/XII 2022 r.</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych</p>	<p>1. Diagnozowanie potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego;</p> <p>2. Realizowanie opracowanego wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego;</p> <p>3. Indywidualne spotkania i rozmowy uczniów z doradcą zawodową;</p> <p>4. Pomoc i wsparcie w odnajdowaniu mocnych stron ucznia, wiary we własne siły i możliwości;</p> <p>5. Gromadzenie i dostarczanie informacji o zawodach, o możliwościach kształcenia oraz informacji związanych z wejściem na rynek pracy;</p> <p>6. Przeprowadzanie indywidualnych testów predyspozycji zawodowych;</p>	<p>Doradca zawodowa</p> <p>Doradca zawodowa,</p> <p>Doradca zawodowa</p> <p>Doradca zawodowa/wychowawcy klas Doradca zawodowa</p> <p>Doradca zawodowa</p>	<p>IX 2022 r.</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW</p>			
<p>Troska o zdrowie psychofizyczne uczniów, bezpieczeństwo w szkole</p>	<p>1. Wdrażanie Programu wychowawczo – profilaktycznego we wszystkich klasach PLO V;</p> <p>2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do psychofizycznych potrzeb i możliwości</p>	<p>Wicedyrektor ds. wychowawczych</p> <p>Zespół PPP</p>	<p>IX 2022 r.</p> <p>IX 2022 r.</p>

	<p>uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego; 4. Badania przesiewowe przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną; 5. Organizacja próbnych alarmów (w razie potrzeby w reżimie sanitarnym); 6. Organizowanie szkolnych imprez sportowych (w razie potrzeby, dostosowanych do sytuacji epidemicznej w kraju); 7. Propagowanie czytelnictwa czasopism promujących zdrowy styl życia; 8. Projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej (w ramach godzin z wychowawcą); 9. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych jego aspektach; 10. Utrzymanie 15-minutowej przerwy śródlekcyjnej, po trzeciej lekcji, w celu stworzenia dogodniejszych warunków do spożycia „drugiego śniadania”; 11. Udział uczniów w akcjach „Dnia Ziemi” (np. sadzenie drzew), „Dni Promocji Zdrowia” ; 12. Rozwijanie zainteresowań ekologią poprzez udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej i zdrowotnej, olimpiadach: biologicznej, ekologicznej, pedagogicznej, itp.; 13. Przeprowadzenie w klasach zajęć: integracyjnych, uczących sposobów 	<p>Pedagog specjalny</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Specjalista BHP</p> <p>Nauczyciele Wych. Fiz.</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Przewodnicząca zespołu przyrodniczego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX/X 2022 r.</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Do 30 X 2022 r.</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg terminarza</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg zapotrzebowania</p>
--	--	--	---

	<p>radzenia sobie ze stresem, uczących komunikacji i współpracy w grupie, uczących szacunku dla środowiska przyrodniczego;</p> <p>14. Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, rajdów i lekcji w terenie.</p>	nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny	
Kontrola bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	<p>1. Dbanie o przyjazny klimat szkoły, dający poczucie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom;</p> <p>2. Identyfikacja osób spoza szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, stałe dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych;</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów poczucia dbałości i troski o mienie szkolne;</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z szafek szkolnych oraz zasadami BHP niektórych szkolnych pracowni, sali gimnastycznej.</p>	<p>Wicedyrektor ds. wychowawczych</p> <p>Wicedyrektor ds. wychowawczych</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>IX 2022 r.</p>	
Stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji uczniom z Ukrainy	<p>1. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,</p> <p>2. Reagowanie na sygnały świadczące o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców;</p> <p>3. Podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę;</p> <p>4. Nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu;</p> <p>5. Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, zespołem pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Wszyscy pracownicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>	

	<p>uczniami i ich rodzicami;</p> <p>6. Utrzymywanie kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy;</p> <p>7. Rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich);</p> <p>8. Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych;</p> <p>9. Opieka wolontariuszy z ramienia szkoły</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/zespół PPP</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z sytuacją przemocy i agresji</p>	<p>1. Budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej;</p> <p>2. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji na różnym tle;</p> <p>3. Uświadamianie uczniów w tematyce zagrożeń płynących z użytkowania Internetu oraz ich odpowiedzialności prawnej;</p> <p>4. Wsparcie dla uczniów przejawiających zachowania autoagresywne mogące prowadzić do zagrożenia ich zdrowia lub życia.</p>	<p>Wychowawcy/nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/zespół PPP</p> <p>Zespół PPP/wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych oraz Internetu, gier komputerowych</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych dotyczące uzależnień;</p> <p>2. Informowanie uczniów na lekcjach biologii i innych zajęciach, zgodnie z podstawą programową, o szkodliwości i zagrożeniach wynikających z nadużywania substancji psychoaktywnych;</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, diagnozowanie młodzieży z problemami i kierowanie do poradni specjalistycznych;</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/zespół PPP</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Podczas bieżącej Pracy</p>

	4. Natychmiastowe reagowanie na pojawiające się sygnały dotyczące zachowań ryzykownych uczniów.	nauczyciele	Cały rok szkolny
Przeciwdziałanie wagarom, dbanie o dyscyplinę, pomoc uczniom z trudnościami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumienne sprawdzanie obecności na zajęciach szkolnych i wprowadzanie informacji o frekwencji do e-dziennika; 2. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów 3. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami 4. Rozmowy wychowawcze z uczniami opuszczającymi godziny lekcyjne; 5. Współpraca nauczycieli w ramach zespołów opracowujących stosowne dokumenty (IPET-y, dostosowania). 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół PPP/nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Wg harmonogramu</p>
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychofizycznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami; 2. Ustalanie zakresu dalszych działań 3. Dalsze postępowanie wg ustaleń 4. Monitorowanie sytuacji 	Wychowawcy/zespół PPP	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Po przeprowadzonych rozmowach</p>
Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy; 2. Alarm próbny na terenie szkoły; 3. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby (zajęcia warsztatowe – asertywność, podnoszenie własnej samooceny). 	<p>Nauczyciele EDB</p> <p>Specjalista BHP, Wychowawcy</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Do 30 X 2022 r.</p> <p>Cały rok szkolny</p>

Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki	1. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zdolności i zainteresowań na lekcjach wychowawczych, imprezach ogólnoszkolnych;	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	2. Włączanie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej (konkursy, zawody, olimpiady, akademie, imprezy szkolne), wspieranie uczniów zdolnych;	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	3. Udział młodzieży w projektach edukacyjnych i innych działaniach pozwalających rozwijać pasję, zdolności, zainteresowania;	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	4. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do uczniów posiadających opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie dotyczące stanu ich zdrowia;	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	5. Wskazywanie dróg rozwoju zawodowego podczas lekcji wychowawczych, spotkania ze szkolną doradcą zawodową	Wychowawcy/doradca zawodowa	Wg potrzeb
	6. Indywidualne konsultacje w zakresie określenia kariery zawodowej ucznia.	Doradca zawodowa	Wg potrzeb

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH, SPOŁECZNYCH

<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zasad dobrego wychowania; 2. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych; 3. Prowadzenie „Złotej Księgi Absolwentów”; 4. Listy gratulacyjne dla rodziców uczniów, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce i swoją postawą dają przykład do naśladowania swoim rówieśnikom; 5. Statuetka „Prymas 2023” dla uczniów klas II maturalnych w poszczególnych kategoriach przyznawane przez Kapitułę Prymasów. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wicedyrektor ds. wychowawczych Wychowawcy</p> <p>Kapituła „Prymasów”</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Koniec roku szkolnego klas IV i I - III</p> <p>IV 2023 r.</p>
<p>Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły z Procedurami funkcjonowania szkoły w stanie zagrożenia epidemicznego; 2. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły, Regulaminami BHP pracowni przedmiotowych, itp.); 3. Poinformowanie uczniów o roli i zadaniach Rzecznika Praw Ucznia, zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, doradcy zawodowej, Samorządu Uczniowskiego oraz pielęgniarki szkolnej. 	<p>Dyrekcja ZS</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>W razie potrzeby</p> <p>IX 2022 r.</p> <p>IX 2022 r.</p>

Kształtowanie pożądanych postaw prospołecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowawcze na temat wzajemnej akceptacji i tolerancji; 2. Zajęcia dla uczniów klas pierwszych w celu zintegrowania się z grupą rówieśniczą, zespołem klasowym, społecznością szkolną 3. Działalność szkolnego klubu wolontariatu; 4. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem; 5. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Zespół PPP/SU</p> <p>Koordinator wolontariatu</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>W toku bieżącej pracy</p> <p>X 2022 r.</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej (ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej; 2. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z obchodami świąt narodowych; 3. Obchody Dnia Patrona Szkoły – pielęgnowanie wartości i postaw moralnych młodzieży; 4. Kultywowanie tradycji regionalnych i propagowanie wiedzy o regionie; 5. Reprezentowanie szkoły poprzez poczet sztandarowy na uroczystościach miejskich i w środowisku lokalnym; 6. Kultywowanie w szkole zwyczajów i obrzędów świątecznych (np. kiermasze świąteczne, koncert kolęd); 7. Dbłość o odpowiedni i schludny wygląd oraz galowy strój podczas obchodów uroczystości szkolnych; 8. Dbanie o piękno i poprawność języka polskiego jako dobra narodowego; 9. Organizowanie wyborów samorządów 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Zespół ds. Patrona,</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun pocztu sztandarowego,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/opiekun SU</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg kalendarza uroczystości szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>IX 2022 r. i VI 2023 r.</p>

	klasowych i władz Samorządu Uczniowskiego; 10. Organizacja szkolnych prawyborów; 11. Wywieszenie na budynku szkoły symboli narodowych (flag) z okazji świąt/uroczystości państwowych; 12. Dbłość o wystrój sal lekcyjnych, korytarzy, gablot oraz otoczenia szkoły; 13. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów; 14. Przybliżenie polskiej kultury i tradycji uczniom z Ukrainy; 15. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły; 16. Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej;	Nauczyciel WOS -u, Dyrektor ZS Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele Wicedyrektor ds. dydaktycznych nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem Cały rok szkolny
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	1. Udział przedstawicieli młodzieży w opiniowaniu dokumentów szkolnych; 2. Uczestnictwo młodzieży w akcjach charytatywnych, szkolnym wolontariacie; 3. Wspieranie młodzieży w organizacji imprez szkolnych oraz w akcjach promujących szkołę w środowisku lokalnym. 4. Wybory do samorządu uczniowskiego 5. Wybory do samorządów klasowych.	Opiekun SU, Koordynator wolontariatu, Nauczyciele Opiekun SU Wychowawcy klas	Wg potrzeb Wg harmonogramu Cały rok szkolny VI 2023 r. IX 2022 r.
Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności młodzieży	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań; 3. Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy 4. Pomoc w przygotowaniu się uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych;	Przewodniczący Zesp. Przedmiotowych Nauczyciele Nauczyciele	IX 2022 r. Cały rok szkolny Cały rok szkolny

	<p>5. Udział młodzieży w działaniach promujących szkołę w środowisku lokalnym;</p> <p>6. Zgłaszanie młodzieży uzdolnionej do nagród Prezesa Rady Ministrów, Ministra właściwego ds. Oświaty, Prezydenta Miasta, Opolskich Orłów i fundacji oferujących stypendia dające możliwość wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży;</p> <p>7. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych na zajęciach z doradztwa zawodowego</p> <p>9. Przyznawanie statuetek w różnych kategoriach uczniom kończącym klasy IV (maturalne).</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wicedyrektor ds. wychowawczych</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowa</p> <p>Kapituła Prymasów</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg terminarza</p> <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Wg planu doradztwa zaw.</p> <p>IV 2023 r.</p>
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>1. Udział uczniów w Dniach Promocji Zdrowia</p> <p>2. Akcja „sprzątania świata”, obchody dni Ziemi, nasady leśne;</p> <p>3. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</p> <p>4. Udział w wycieczkach krajoznawczych</p>	<p>Przewodnicząca Zespołu Przyrodniczego</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>XI 2022 r.</p> <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p>
EDUKACJA INFORMATYCZNA			
Nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z	<p>1. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;</p> <p>2. Kontynuacja udziału Szkoły w projekcie „Opolskie dla Liceów” realizowanego przez Samorząd woj.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja ZS/nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg terminarza</p>

informatyki	<p>Opolskiego, którego nadrzędnym celem jest wyposażenie nauczycieli regionu w niezbędny sprzęt i wiedzę do prowadzenia zdalnego nauczania w razie zaistniałej konieczności;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Możliwość stałego dostępu uczniów do zasobów szkolnych komputerów oraz Internetu; 4. Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne dotyczące bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci, opartych na wzajemnym szacunku; 5. Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu, w tym z Internetu; 6. Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem potrzebnej do wykonania różnorodnych zadań (CV, podanie, komunikacja, przetwarzanie danych, tworzenie cyfrowej informacji, umiejętność programowania); 7. Wyposażenie sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny oraz wykorzystanie komputerów i programów komputerowych w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (w tym posługiwanie się e-dziennikiem). 	<p>Dyrekcja ZS</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Dyrekcja ZS/ nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb i możliwości</p>
--------------------	--	---	--

***Wszystkie przedsięwzięcia ujęte w powyższym harmonogramie będą dostosowane i modyfikowane zgodnie z obowiązującym stanem zagrożenia epidemicznego.**

XIV. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Monitoring i ewaluację przeprowadzi powołany zespół. Po każdym zakończeniu roku szkolnego, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Nr V w Zespole Szkół im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Opolu:

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 8 września 2022 r.

Przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 8 września 2022 r.

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 13 września 2022 r.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski